

**Методические рекомендации по разработке и адаптации
дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и
инвалидностью
(по уровням освоения программы)**

Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы) содержат информацию о нормативной правовой базе разработки дополнительных общеобразовательных программ, основных направлениях и технологии их адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом уровней освоения программы. Методические рекомендации ориентированы на педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Содержание

1.	Аннотация.....	
2.	Пояснительная записка.....	
3.	Общие положения.....	
4.	Термины, определения и сокращение.....	
5.	Обоснование особенностей и новизны методических рекомендаций по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы).....	
6.	Основная часть.....	
6.1.	Нормативная правовая база для разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.....	
6.2.	Основные требования к дополнительной общеобразовательной программе (включая разные уровни).....	
6.3.	Технология адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.....	
6.4.	Основные направления адаптации дополнительной общеобразовательной программы для задач разноуровневого обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.....	
Приложения		
	Приложение 1. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушениями слуха.....	
	Приложение 2. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушением зрения.....	
	Приложение 3. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушением речи.....	
	Приложение 4. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	
	Приложение 5. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с расстройством аутистического спектра	
	Приложение 6. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с интеллектуальными нарушениями.....	
	Список рекомендуемой литературы.....	

Аннотация

Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы) предназначены для педагогов дополнительного образования, методистов образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В пособии представлена нормативная правовая база для разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, выделены качественные характеристики адаптированной дополнительной образовательной программы, отвечающие современным нормативно-правовым требованиям, описан алгоритм адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп.

Использование настоящих методических рекомендаций позволит педагогам дополнительного образования более эффективно разрабатывать и реализовывать адаптированные дополнительные образовательные программы, предназначенные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Пояснительная записка

Настоящие рекомендации разработаны в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ожидаемый результат применения настоящих материалов: средствами систематизации и спецификации процессов разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ресурсом дополнительного образования.

Данная задача служит значимым вкладом государства и общества в достижении одной из целей в области устойчивого развития, провозглашенной ЮНЕСКО: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Общие положения

Назначение и область применения методических рекомендаций по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы)

1. «Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы)» разработаны в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 г. № 196;

- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 г. №467;

- Письмом Минпросвещения России 01.08.2019 N ТС-1780/07 "О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ";

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О

направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ((утвержден приказом МОиН РФ от 19. 12. 2014 № 1598);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ от 19. 12. 2014 № 1599).

2. Целевая направленность настоящих материалов - обеспечение единых подходов к разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы).

3. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4. Методические рекомендации представляют собой практическое руководство для педагогических работников в сфере дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в создании организационно-педагогических условий проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Термины, определения и сокращения

273 ФЗ - Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования;

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (273 ФЗ, статья 2, пункт 1);

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (273 ФЗ, статья 2, пункт 11);

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением

уровня образования (273 ФЗ, статья 2, пункт 14).

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (273 ФЗ, статья 10, пункт 6);

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273 ФЗ, статья 2, пункт 9);

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (273-ФЗ, ст.2, пункт 6);

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, пункт 23);

АОП - адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

указанных лиц (273-ФЗ, ст.2, пункт 28);

АДОП - адаптированная дополнительная общеобразовательная программа;

АДООП – адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (232-ФЗ, ст.2, пункт 27);

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций с целью определения специальных условий для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

ПШк ОО - психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Заключение ПМПК - заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка или подростка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса, рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности, указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Концепция развития ДО - «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Порядок - порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Приказ №196 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н);

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н;

Тьютор – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ООП – особые образовательные потребности;

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Ассистент, технический помощник - подчиняется профессиональному стандарту, утвержденному Минтруда России приказом от 12 апреля 2017 г. №

351н «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. (232-ФЗ, ст.2, пункт 31);

Сетевое и межведомственное взаимодействие - форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. (273 ФЗ, ст.15).

Обоснование особенностей и новизны методических рекомендаций по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы)

Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы) разработаны в соответствии с обновленными, опубликованными и вступившими в силу нормативными документами. Методические материалы отражают актуальные проблемы проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Отличительная особенность данных рекомендаций заключается в том, что помимо нормативно-правовых основ проектирования дополнительных общеобразовательных программ, представлен и технологический аспект адаптации программ для детей с разной нозологией. К новизне разработанных рекомендаций относится и описание основных направлений адаптации дополнительной общеобразовательной программы для задач разноуровневого обучения детей.

Пособие составлено с учетом успешных практик педагогов дополнительного образования из разных регионов Российской Федерации.

Систематизация и спецификация процессов разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью будут способствовать увеличению охвата детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, что является одним из приоритетных целей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Основная часть

Нормативная правовая база для разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью

Учреждения дополнительного образования - элемент социума, который призван выполнять государственный заказ по социализации детей и способствовать социальной защите личности, ее социальному формированию и развитию (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие интересы и запросы детей, адекватные состоянию их здоровья, восстанавливать и расширять их социальные связи. Дополнительное образование детей с ОВЗ направлено на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов.

Обучающийся с ОВЗ, в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

Основным законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ). В нем предусмотрены статьи, регламентирующие организацию получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Статьей 79 ФЗ-273 установлено, что содержание

образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой.

В законе впервые закреплено понятие **«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»**, которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статья 79 ФЗ-273 определяет **специальные условия** для получения образования обучающихся с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются такие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ». Доступность обучения, воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья обеспечивается благодаря использованию «специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий», возможно также предоставление услуг тьютора, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Статья 2. п. 9. ФЗ-273 определяет понятие **образовательная программа** – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. А статья 2. п. 28. определяет понятие **адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В ст. 55, часть 3 ФЗ-273 *выделены особенности реализации образовательных программ. Определен особый порядок приема детей* на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

В статье 12 ФЗ-273 *определен порядок утверждения* программ: образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено данным федеральным законом.

В статье 75. п. 4 ФЗ-273 *определены сроки обучения* по программам: содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» дополнительное образование закреплено как самостоятельный вид образования. Оно выходит за рамки государственных образовательных стандартов и обеспечивает свободный личностный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса. Дополнительное образование имеет свою цель, миссию и функциональное назначение, позволяя удовлетворять потребности обучающегося в познании, творческой деятельности, личностном и профессиональном самоопределении и совершенствовании.

Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Все эти тенденции должны найти отражение в программах дополнительного образования детей с ОВЗ.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются с целью

удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организации свободного времени. Данные программы могут быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются с целью выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, а также осуществления их подготовки к получению профессионального образования. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта определяются в соответствии с частями 3 - 7 статьи 83 и частями 4 - 5 статьи ФЗ-273.

В Концепции развития дополнительного образования детей (2014 г.) указывается на функцию «социального лифта» дополнительного образования для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, поэтому в качестве одного из результатов реализации Концепции указывается на внедрение моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Приказом от 9 ноября 2018 года № 196 утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», регулирующий

организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В п. 22 указывается, что содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Пункты 19 и 20 Приказа определяют необходимость создания специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии; определяют специфику условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

В пункте 21 Приказа регламентируется численный состав объединения, который может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов,

устанавливается численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в учебной группе до 15 человек. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основные требования к дополнительной общеобразовательной программе (включая разные уровни)

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п. 3);

- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, п. 3);

- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4);

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Представим структурные компоненты программы и их примерное содержание в виде таблицы:

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
Оформление титульного листа	Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации)
	Наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации)
	Дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации
	Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа)
	Название программы
	Возраст детей, на которых рассчитана ДОП
	Срок реализации программы
	ФИО, должность автора-составителя программы
	Место (город, другой населенный пункт) и год разработки
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	

Направленность дополнительной общеобразовательной программы (техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная)	Кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности, направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в целях и задачах программы (напр., программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).
Актуальность	Определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем; может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе; должно быть обосновано соответствие программы региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам
Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ	Следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении (в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в использованной разработчиком литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.
Адресат программы	Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики; дается характеристика возрастнo-психологических особенностей обучающихся,
Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	Указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год; могут быть выделены этапы, определен уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный), предусматривается реализация краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате "интенсивов"
Формы обучения	Очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная
Режим занятий	Периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю)
Особенности организации образовательного процесса	Состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.); виды занятий по программе (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ); группы учащихся одного возраста или разновозрастные группы, индивидуальные занятия
Цель программы	Связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года ("ключевые" слова: создание, развитие, обеспечение,

	приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.).
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные (предметные): приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. - личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; - метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты, владение устной и письменной речью.
Учебный план	<p>Наименование разделов и тем, последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, форм контроля); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.</p> <p>Материал следует излагать назывными предложениями; в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p>
Содержание программы	Включает: название темы, описание теоретического и практического материала, формы контроля по каждой теме. При наличии тематических модулей, по каждому модулю должны быть указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы; тематическая программа модуля, которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (ознакомительный, базовый, продвинутой).
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - предметные результаты (требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе, т.е. что он должен знать и уметь); - личностные результаты (готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению), - метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график программы	<ul style="list-style-type: none"> - даты начала и окончания учебных периодов/этапов; - количество учебных недель или дней; - продолжительность каникул; - сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; <p>Является обязательным приложением к образовательной</p>

	программе и составляется для каждой учебной группы
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе); - перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники); - кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).
Формы аттестации	<p>Аттестация промежуточная и итоговая.</p> <p>Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.</p> <p>(Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.)</p>
Оценочные материалы	Отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов
Методические материалы	Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии); дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); алгоритмы учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)
Список литературы	Основная (3-6 источников, 2014 – 2020 гг. издания) и дополнительная учебная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) и оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: ознакомительный, базовый и углубленный. В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов».

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет. Эти программы предполагают минимальную сложность предлагаемого для освоения содержание программы. Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы. Срок обучения - от 3-х месяцев до 1 года. Минимальный объём программы - 12 часов.

Дополнительные общеобразовательные программы **базового уровня** направлены на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и

учебно-исследовательской деятельности. Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы. Срок обучения - от 1 года до 3 лет. Минимальный объем программы - 108 ч. (при 36 учебных неделях).

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности. Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду предметной сферы. Срок обучения - от 2 лет. Минимальный объем программы - 144 ч. (при 36 учебных неделях).

Технология адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью

Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Адаптация программ дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, справедливо полагает И. И. Фришман, закономерно связана с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить

таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая дополнительное образование. Актуальность решения проблемы заключается в разработке требований к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновании необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования.

Задачи адаптации дополнительной общеобразовательной программы И. И. Фришман связывает с решением следующих проблем:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

- организация индивидуального маршрута в детско-взрослых сообществах по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребёнка;

- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;

- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;

- выявление творческого потенциала обучающихся-инвалидов путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);

- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния.

Соответственно, цель адаптации дополнительной общеразвивающей программы связывается с раскрытием творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формированием жизненных и социальных компетенций.

В «Методических рекомендациях по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» определен следующий алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программы:

- сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- определить целевую аудиторию программы (группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра; группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ; смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; детско-родительская группа; программа дополнительного образования может реализовываться и для одного ребенка);

- познакомиться с характеристикой обучающихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ППк;

- при проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ;

- прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми обучающимися; "ребенок

научится", "ребенок получит возможность", в том числе и обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план с учетом особенностей детей с ОВЗ, при реализации программы в проектной форме можно прописать этапы проектной деятельности;

- составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- определить средства контроля освоения обучающимися программы (для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля);

- представить программу внешним экспертам и/или методическому объединению педагогов дополнительного образования образовательной организации; согласовать содержание программы дополнительного образования детей относительно особых образовательных потребностей обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося;

- представить программу на утверждение руководителю образовательной организации;

- доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения и/или руководителя образовательной организации;

- использовать программу дополнительного образования детей после приказа о ее утверждении руководителем образовательной организации;

- разместить программу на сайте образовательной организации и/или на персональном сайте педагога дополнительного образования, в любом другом

информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

Этапы работы педагога по адаптации дополнительной общеобразовательной программе:

1. Предварительный, подготовительный этап:

- определить для каких детей с ОВЗ проектируется программа;
- изучить психофизиологические особенности по направлениям нарушения развития ребенка (минимум: краткие психологические рекомендации);
- изучить результаты комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- определить: с какими специалистами необходимо дополнительно сотрудничать с целью реализации программы.

Прежде чем работать с программой дополнительного образования детей, составлять план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- а) характер особых потребностей ребенка в целом;
- б) актуальный уровень конкретного обучающегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

2. Диагностический этап: знакомство с ребенком с ОВЗ и родителями, выяснение предпочтений ребенка (что любит делать, что хочет, что умеет), первичная диагностика коммуникативных умений ребенка (понимать указания, их выполнять, строить свое высказывание, отвечать на вопросы, контактировать с детьми и пр.), предметных умений в том виде деятельности, которую выбрал ребенок для занятий в системе дополнительного образования (умение держать карандаш, рисовать, петь, клеить и пр.) и т.д. Педагогу дополнительного образования следует определить сильные стороны ребенка, чтобы опираться на них в процессе обучения, создавать возможность

продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития. Это этап определения сформированности учебных навыков, специфики взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Цель – определить: какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь. Сбор и анализ первоначальной информации о ребенке, изучение документации.

3. Этап разработки программы.

4. Этап реализации программы.

5. Этап анализа достижений ребенка, эффективности программы, ее коррекции.

Основные направления адаптации дополнительной общеобразовательной программы для задач разноуровневого обучения детей с ОВЗ и инвалидностью

Основным направлением адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, по определению И.И. Фришман, является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, активного участия данной категории детей в собственной жизнедеятельности, разносторонности усилий (сочетание возможностей дополнительного образования в семейной, учебной, социально-культурной и других видах деятельности), единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учёта особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций. Адаптироваться может содержание всех структурных компонентов программы, либо некоторые из них в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Отметим особенности содержания каждого структурного компонента адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы.

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
Оформление титульного листа	Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации)
	Наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации)
	Дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации
	Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа)
	Название программы
	Возраст детей, на которых рассчитана ДОП
	Срок реализации программы
	ФИО, должность автора-составителя программы
	Место (город, другой населенный пункт) и год разработки
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
Направленность дополнительной общеобразовательной программы (техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная)	Кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности, направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в целях и задачах программы
Актуальность	Актуальность может базироваться: на анализе социальных проблем; на материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта и др. Необходимо раскрыть целесообразность освоения ребенком, имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»,

	<p>предлагаемого содержания программы, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей с учетом имеющихся у ребенка особых образовательных потребностей. Актуальность отвечает на вопрос: зачем ребенку с ОВЗ в современных условиях нужна конкретная программа и чему она способствует (например, краткое изложение психолого-педагогической характеристики группы детей с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, развитию которых способствует данная программа).</p>
<p>Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ</p>	<p>Характерные свойства, отличающие программу от других, основные идеи, которые придают программе своеобразие, в том числе может быть описание использования инновационных педагогических технологий и методик, нововведения в диагностике, личного педагогического опыта работы по направлению, собственных методик, технологий обучения и воспитания, запросов и потребностей детей и родителей, материальных, технических, финансовых условий для осуществления программы.</p> <p>включение специфических задач в программу;</p> <p>применение специфических педагогических технологий, не типовых или авторских педагогических технологий. Дается пояснение, почему именно данные технологии применяются, как они способствуют освоению программы учащимся с ОВЗ; обеспечение специальных условий для реализации программы - специальная материально-техническая база, наличие дополнительного психолого-педагогического сопровождения, специальных наглядных и дидактических пособий (например, текст на шрифте Брайль) и др.; изменения содержания программы: вариативность широты и глубины содержания программы, вариативность</p>

	последовательности подачи тем, замена одной темы на другую, изменение форм, методов организации деятельности, контроля и пр.
Адресат программы	Характеристика категории учащихся по программе – примерный портрет учащегося (указать какому возрасту детей адресована программа, для какой категории учащихся с ОВЗ предназначена программа; указать требуется ли наличие каких-либо способностей, физическое здоровье и т.д.; краткая характеристика возрастных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, занимающихся в объединении).
Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	Уровень освоения программы определяется на основании содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 и СанПиН 2.4.2.3286-15: ознакомительный, базовый, углубленный. Если необходимо, то даются пояснения и/или обоснования к уровню освоения программы для детей с ОВЗ или детей-инвалидов. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14. Возможно изменение продолжительности реализации программы или модуля программы на любом году обучения, которое необходимо обосновать. Сроки реализации могут быть увеличены с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК и ИПРА и других особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Формы обучения	Очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная
Режим занятий	Периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю)
Особенности организации	Отражаются специфические условия обучения и воспитания. В АДООП учитываются особые

образовательного процесса	образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности обучения, специфика взаимодействия с детьми с ОВЗ. Данный компонент программы, в том числе опирается на рекомендации или заключения психологов (дефектологов, коррекционных педагогов) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, общения с ними. Если вносятся изменения в продолжительность занятий, указываются обоснования: по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей, продолжительность учебного часа изменена. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Особенности комплектования группы: при формировании групп детей с разными видами нарушений в развитии (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) в одном объединении, следует понимать, что программа подходит всем категориям учащихся не только по содержанию, уровню освоения, темпу, но и соответствует специальным условиям обучения необходимым для каждой категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Данный раздел раскрывает, в чем произошла адаптация программы, и чем она отличается от аналогичных программ.
Цель программы	При формулировании цели необходимо помнить, что в ходе образовательной и воспитательной деятельности учащимся с ОВЗ важно предоставить возможность полноценной социализации, активного взаимодействия в коллективе, адаптацию к внешним факторам и условиям жизни в социуме.
Задачи программы	Задачи - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых является поставленная цель: - задачи образовательные (предметные): сформировать знания, умения, навыки;

	<ul style="list-style-type: none"> - метапредметные: сформировать способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях (согласно ФГОС ОО УО для детей с интеллектуальными нарушениями в развитии метапредметные результаты не предусмотрены); - личностные: создать условия для адаптации ребенка к условиям детско-взрослой общности, ждя удовлетворенности ребенком своей, деятельностью в объединении; развить творческую активность ребенка, проявление инициативы и любознательности; сформировать мотивы к конструктивному взаимодействию со сверстниками и педагогами, навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение; развить жизненные, социальные компетенции (автономность - способность делать выбор и контролировать личную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); - развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи); воспитание патриотизма и гражданской позиция; сформировать умение «презентовать» себя и свои проекты) и пр.
Учебный план	<p>Основываясь на особенностях ребенка с ОВЗ, педагогических целях и задачах целях его развития указываются: наименование разделов и тем,</p>

	<p>последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, форм контроля); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения</p>
Содержание программы	<p>Включает: название темы, описание теоретического и практического материала, формы контроля по каждой теме с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, принцип развития, не допускать излишнего упрощения материала.</p>
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты должны соответствовать задачам определенного года обучения.</p> <p>Планируемые результаты - совокупность образовательных (знаний, умений, навыков), личностных качеств, компетенций, метапредметных (согласно ФГОС ОО УО для детей с интеллектуальными нарушениями в развитии метапредметные результаты не предусмотрены) результатов,</p>
<p>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</p>	
Календарный учебный график программы	<ul style="list-style-type: none"> - даты начала и окончания учебных периодов/этапов; - количество учебных недель или дней; - продолжительность каникул; - сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; <p>Является обязательным приложением к образовательной программе.</p>
Условия реализации программы	<p>Реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, ассистирующие средства и технологии, информационные ресурсы. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым</p>

	образовательным потребностям.
Формы аттестации	<p>Формы текущего контроля, формы фиксации результатов и подведения итогов реализации программы не имеют принципиальных отличий от традиционных форм. Важно соблюдать выбор подходящей формы в зависимости от психофизиологического состояния и состояния здоровья учащегося с ОВЗ и специфики АДОП. Акцент ставится на критериях оценки результатов, адекватных особым образовательным потребностям учащегося с ОВЗ, и его реальных возможностей.</p> <p>При выборе форм подведения итогов реализации программы полезно ориентироваться на те, которые предполагают активность учащихся (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.), их привлечение к самооценке, самоэкспертизе, взаимооценке, анализу, рефлексии и пр.</p> <p>Способы выявления умений и представлений детей с ОВЗ могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий; в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).</p>
Оценочные материалы	<p>Критерии возможной результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка; - в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;

	<p>- факт принятия ребенком помощи взрослого, следование инструкции, изменение способа действия в соответствии с помощью взрослого является показателем положительной динамики развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>- необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым). Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с ОВЗ.</p>
Методические материалы	<p>Обеспечение программы методическими видами продукции; указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения и другое. К дидактическим материалам предъявляются требования в соответствии с видом нарушений развития ребенка с ОВЗ.</p>
Список литературы	<p>Основная (3-6 источников, 2014 – 2020 гг. издания) и дополнительная учебная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).</p> <p>Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) и оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008</p>

Обобщая, отметим, что эффективность освоения адаптированной общеразвивающей программы зависит от:

- своевременного выявления трудностей у детей с ОВЗ или детей-инвалидов.
- создания условий, способствующих освоению АДООП:
- оптимального режима, соответствующей нагрузки;
- индивидуального плана занятий;
- коррекционной психолого-педагогической деятельности;
- психоэмоционального режима;
- современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- обеспечения специальных условий обучения;
- обеспечения здоровьесберегающих условий;
- реализации системы мероприятий по социальной и социокультурной адаптации детей с ОВЗ или детей-инвалидов (участие в мероприятиях с детьми без нарушений здоровья);
- работы с родителями.

Завершим раздел описанием требований, взятых за основу при адаптации программ дополнительного образования (Фришман И.И.) :

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребёнка в особой детско-взрослой общности;

- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;

- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;

- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);

- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;

- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

Приложения

(использованы материалы пособия Логиновой Л.И. и Ильевой Е. М. Теоретический аспект проектирования адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации. - Санкт-Петербург, 2019.).

Приложение 1

Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушениями слуха

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха:

Цель – в постановке цели следует учитывать оказание практической помощи, условия для целостного процесса развития ребенка с нарушением слуха, в том числе и с КИ (кохлеарным имплантом).

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с нарушением слуха:

Личностные:

- увеличение объема внимания и памяти (разной модальности);
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- улучшение межличностного общения;
- улучшение качества разговорной речи;
- улучшение социализации.

Метапредметные

- активизация учебной деятельности

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушением слуха.

Основным способом восприятия речи глухими детьми является чтение с губ, слабослышащими - слухо-зрительное восприятие. В соответствии с этим обучающиеся с нарушением слуха должны находиться в классе на первой

парте. Обращение к письменной речи в форме индивидуальных табличек, каких-либо текстов, составленных с учетом уровня речевого развития ребенка, в значительной мере может облегчить процесс овладения материалом. Необходимо осуществлять контроль над тем, чтобы дети с нарушением слуха пользовались слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное восприятие речи слухо-зрительно. Для детей с нарушением слуха специальными условиями реализации программы являются: использование специально подобранных индивидуальных слуховых аппаратов (или наличием кохлеарного импланта), обеспечивающих более точное слухо-зрительное восприятие речи и позволяющих максимально использовать остаточный слух для приема звуковой информации; использование видеотехники, мультимедийных проекторов, электронных досок, компьютеров и иных видеоматериалов, позволяющих дублировать звуковую информацию зрительной.

Приложение 2.

Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушением зрения

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушениями зрения:

Актуальность – В процессе дополнительного образования осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их взаимосвязях. Занятия способствуют развитию остаточной зрительной функции и/или компенсации дефицита зрительной функции, интеллектуальному и личностному развитию детей с нарушениями зрения.

Цель - оказание практической помощи, создание условий для целостного процесса развития ребенка с нарушением зрения.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с

учетом ООП детей с нарушениями зрения:

Личностные:

- расширение сенсорного опыта;
- преодоление затруднений в процессе обобщения образов и формирования общих представлений;
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- улучшение межличностного общения;
- улучшение качества разговорной речи;
- улучшение социализации.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушениями зрения.

Для детей с нарушением зрения основные трудности при обучении возникают из-за недостаточности полноты отражения объектов окружающего мира. Процесс обобщения, выделения существенных, характерных признаков и абстрагирования от случайных свойств, деталей и их взаимоотношений находится в зависимости от полноты отражения и чувственного, сенсорного опыта. Недостаточный сенсорный опыт незрячего или слабовидящего ребенка препятствуют образованию обобщенных представлений, в которых отображаются наиболее существенные свойства и признаки предметов. Может возникать отрыв слова от образа, когда ребенок использует вслед за взрослым слова, недостаточно понимая их значение. Преодолению затруднений в процессе обобщения образов и формирования общих представлений способствует расширение сферы чувственного познания путем включения в этот вид психической деятельности сохранных анализаторов и использования наглядных пособий, заменяющих недоступные для осязания или ослабленного зрения объекты. Особое значение для слабовидящих детей приобретает использование ярких контрастных изображений.

В связи с ограниченностью визуального восприятия незрячих и слабовидящих детей большое значение приобретает в процессе обучения адекватная вербализация материала. Следует стремиться подбирать словесные описания таким образом, чтобы у ребенка с нарушенным зрением формировались правильные представления об описываемом объекте. Дети с нарушенным зрением должны находиться в аудитории на более освещенном месте ближе к окну. Кроме того, следует помнить о дозировании зрительной нагрузки. Педагог должен следить за тем, чтобы слабовидящий ребенок пользовался очками и другой оптикой. Не следует забывать о режиме освещенности, однако при некоторых заболеваниях сетчатки слабовидящие испытывают светобоязнь, что следует учитывать (необходима консультация офтальмолога). Сохранный интеллект ребенка с нарушенным зрением выступает в качестве важнейшего средства компенсации слепоты и слабовидения. Исходя из этого, следует помнить, что инвалиды по зрению вполне могут обучаться наравне со зрячими детьми.

Индивидуальные занятия могут применяться с целью коррекции представлений об окружающем мире и их обобщения в слове. Среди социальных факторов компенсации незрячих важнейшая роль отводится детскому коллективу, в котором обучается ребенок. Поэтому включение детей с нарушением зрения в коллективную деятельность представляет собой особо актуальную задачу. Кроме того, неблагоприятное влияние на установление положительных межличностных отношений в смешанных коллективах оказывают испытываемые слепыми или слабовидящими трудности социальной перцепции (восприятие человека). Невозможность или ограниченность визуального восприятия и ориентация на голос, особенности речи, осязательное восприятие зачастую не дают ребенку с нарушением зрения достаточного знания о партнере по общению. Это обстоятельство может усугубляться неадекватными установками зрячих по отношению к незрячим, обусловленными косметическими дефектами последних, незнанием их психологических особенностей, непониманием. Соответственно,

приобретает значение проведение работы с детьми группы по формированию у них адекватных установок по отношению к ребенку с нарушенным зрением. Возможно проявление у детей с нарушением зрения позиции изоляции или зависимости от зрячих, что может привести к отказу их от борьбы с трудностями. В связи с этим, особое внимание должно уделяться социальной компенсации таких детей, вовлечение их в различные классные и мероприятия, в групповую работу.

Приложение 3

Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с тяжелыми нарушением речи

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ТНР:

Актуальность – что может включаться в актуальность программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Система дополнительного образования предоставляет возможность раскрывать и развивать личностный потенциал детей с ТНР, создавая условия для их социализации.

Цель - развитие ребенка, открывающее возможности для позитивной социализации, развития личности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, коррекцию речевого развития ребенка.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с ТНР.

Личностные:

- реализация способностей и творческого потенциала ребенка;
- повышения позитивного отношения к себе и окружающим;
- улучшение отношений с другими детьми;
- расширение коммуникативных возможностей детей;
- обогащение и активизация речи детей;

- совершенствование интеллектуальных возможностей детей.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с ТНР.

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Возможности обучения детей с нарушением речи достаточно велики, но так выделяется большое количество форм речевых нарушений, то к таким детям необходим дифференцированный подход с соблюдением следующих принципов: принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации.

Приложение 4

Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Структурные компоненты АДООП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Актуальность – что может включаться в актуальность программы для

детей с нарушением ОДА. Одной из возможностей решения этой проблемы являются занятия в системе дополнительного образования, которые наряду с социализацией позволяют раскрыть и развивать индивидуальные способности ребенка, представляющие собой компенсаторный потенциал личности.

Цель - социализация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и повышение их качества жизни через систему занятий дополнительного образования.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с нарушением ОДА.

Личностные:

- совершенствование зрительно-пространственных функций ребенка с нарушением ОДА;
- улучшение дифференцировки зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- расширение объема зрительной и слуховой памяти;
- развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям;
- совершенствование различения тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- улучшение зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.;
- повышение активности и самостоятельности детей;
- наличие активной личностной позиции, направленной на преодоление учебных трудностей;
- повышение работоспособности;
- проявление нравственных и волевых качеств, организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- повышение социальной адаптации и социализации.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушением ОДА.

В связи с ограничением двигательной активности у детей с нарушением ОДА возникает недоразвитие пространственных представлений, что может привести к трудностям усвоения учебного материала. При проведении психокоррекции необходимы занятия по развитию зрительно-пространственных функций ребенка с ДЦП. Могут наблюдаться эмоциональные расстройства в связи с наличием физического дефекта, воспитанием по типу гиперопеки или ранней социальной и психической депривацией. Негативные эмоциональные реакции могут возникать в рамках межличностных отношений с одноклассниками. Основным направлением коррекции такого рода нарушений является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности.

Особое внимание должно быть уделено правильной организации двигательного режима. Педагог должен подбирать для ребенка наиболее удобную позу во время работы за столом, учитывать быструю утомляемость у них во время активных действий, формировать правильные представления о движении через ощущение движений, навыки самообслуживания. Также следует предусмотреть удобное для ребенка расположение в аудитории.

Детям с нарушением ОДА при необходимости оказывается поддержка сопровождающего лица при передвижениях. Должен быть предусмотрен индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения.

Приложение 5

*Особенности адаптации некоторых структурных компонентов
дополнительной общеразвивающей программы
для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)*

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с расстройствами аутистического спектра:

Актуальность – что может включаться в актуальность программы для детей с РАС. В ходе дополнительного образования детей с РАС необходимо ориентироваться на их особые потребности, и поэтому при организации дополнительного образования требуется решать более сложные задачи, чем при работе с детьми, имеющими другие нарушения. В случаях, например, серьезного недоразвития социальных навыков или при отсутствии вербального общения некоторые модели самостоятельности неприемлемы, и такие дети нуждаются в особых условиях обучения с сопровождением и дополнительным пространством. Некоторым детям необходимы специальные условия, изолирующие от освещения или шумов, а также для удовлетворения особых сенсорных потребностей.

Организация дополнительного образования детей с расстройствами аутистического спектра должна быть адаптированной к их потребностям, а также доступной, несмотря на то, что в будущем многие из них не смогут заниматься профессиональной деятельностью.

Цель - постановка цели с учетом ООП детей с РАС:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с РАС.

Личностные:

- проявления уважительного отношения к мнению других;
- овладение навыками пребывания в коллективе сверстников;
- заинтересованность в учебной деятельности, в том числе и совместно со взрослым и с другими детьми;

- активизация самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с РАС.

При обучении детей с РАС необходимо соблюдать следующие условия: создание специальных условий для получения дополнительного общего образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося; обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм получения образования обучающимися образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Создание положительного эмоционального контакта с педагогом и другими учащимися. Личное обращение к ученику с РАС первостепенно в общении, так как эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для всех. Необходимо дополнительно повторить задание для этого ребенка, обращаясь непосредственно к нему. Иногда достаточно улыбки, кивка головы или, наоборот, какого-то условного знака, обговоренного с ребенком заранее. В течение занятия нужно использовать приемы позитивного подкрепления, обращенные лично к ребенку.

Поведение ребенка с РАС может пугать детей или стать причиной насмешек над ним со стороны остальных учащихся, поэтому необходимо участие педагога в создании положительной репутации такого ребенка.

Желательно акцентировать внимание учащихся на сильных и интересных сторонах его личности, серьезных знаниях, одаренности в отдельных областях, подчеркнуть свою симпатию к нему.

Учет личностных особенностей ребенка. Педагоги должны учитывать повышенную чувствительность, ранимость, возможно, брезгливость, специфические страхи ребенка с РАС. Нельзя ребенка упрекать за это, необходимо предусмотреть другие возможности выполнения задания. Необходимо учитывать трудности самостоятельного выбора и ставить вопрос выбора таким образом, чтобы ребенок выбирал из того, что ему знакомо или нравится. Для самостоятельной деятельности ребенок с РАС должен накопить значительный опыт успешности, только в этом случае он начинает стремиться к преодолению различных трудностей, но делает это сначала крайне негибко, как маленький ребенок, демонстрируя и чудовищный уровень притязаний, и катастрофические реакции на неудачи. Дети с РАС с тяжело переносят свои неудачи. Необходимо не утешать и успокаивать ребенка, поскольку это может только концентрировать его на переживании неудачи, а положительно характеризовать процесс обучения, находя в действиях учащегося все новые признаки продвижения вперед. Именно это может стимулировать ребенка с РАС продолжать делать усилия, научить его выстраивать перспективу в наращивании сложностей задания, конструктивно воспринимать возникшую трудность: не как полное поражение, а как отдельный рабочий момент в успешном продвижении к результату.

Организация учебного времени, использование стереотипов поведения. Оборудование рабочего места ребенка до начала занятия. Начинание педагогом действия в знакомом ребенку ритме, пении, особом обозначающем их слове, картинке, вещи, прибаутке, проговаривании условленного стихотворения, что позволит ребенку отреагировать на стереотип и автоматически войти в его реализацию. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в образовательном учреждении. Четкое определение места занятий для ребенка с РАС, четкое

понимание им, что он должен делать во всех других местах здания, где он бывает, в некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы. Помощь в организации себя во времени: усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего учебного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в образовательное учреждение и уходом домой, порядком этих дней в учебной неделе и т. п.

Организация индивидуально адаптированного режима занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Организация места для занятий так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано: ребенок должен сидеть так, чтобы не видеть отвлекающих пособий и двери; на самом столе (рабочем месте) должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия.

Ребенка с РАС надо учить, как использовать расписание, что поможет значительно улучшить самоорганизацию и уменьшить «поведенческие» проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностью переключения. Новые занятия, вводимые как дополнительные, развитие устойчивого порядка расписания легче воспримутся таким ребенком, обычно отвергающим любые попытки перемен. Постепенное усложнение и развитие усвоенного ребенком с РАС порядка взаимодействия, посредством введения в знакомый ребенку режим все больше возможных вариаций.

Приложение 6

Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с интеллектуальными нарушениями

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым

образовательным потребностям детей с умственной отсталостью:

Актуальность. Среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с умственной отсталостью в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации. В наиболее общем виде дополнительное образование детей с умственной отсталостью может быть определено как, организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Цель – расширение возможностей для всестороннего удовлетворения потребностей детей с умственной отсталостью, для развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализации их интересов, эмоционального благополучия каждого ребенка; содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному развитию детей, создание условий для приобретения детьми позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с умственной отсталостью.

Личностные:

- овладение средствами определенного вида деятельности и их использование в повседневной жизни;
- способность к совместной и самостоятельной деятельности;
- готовность к участию в совместной деятельности: умение использовать навыки, полученные на занятиях для изготовления творческих работ, участия в выставках, конкурсах;
- освоение опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

Освоение навыков учебной деятельности:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- выполнение инструкции взрослого;
- понимание правил организации рабочего места;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, потребность сохранять порядок на рабочем месте;
- умение соблюдать правила поведения на занятиях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Особенности обучения – специфика взаимодействия и обучения детей с умственной отсталостью.

Педагогические технологии:

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) - это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Современный ребенок с нарушенным интеллектом, также как и все остальные, живет в мире высоких компьютерных и инновационных технологий. Однако для детей с умственной отсталостью информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создавать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся, например:

- для усвоения новых знаний - компьютерная презентация;
- для практических занятий, отработка полученных знаний - компьютерная игра;
- для проверки усвоенных знаний - компьютерные тренажеры.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью. Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на

дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей. Обучение умственно отсталого ребенка с применением здоровьесберегающих методик, имеет решающее значение для их развития и реабилитации в обществе.

Основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий:

- создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;
- развитие двигательной активности: включение в обучение двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил: смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

Игровые технологии - это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Реализация игровых приёмов и ситуаций в дополнительном образовании включает в себя:

- постановку дидактической цели перед учащимися в форме игровой задачи;
- подчинение учебной деятельности правилам игры;
- использование учебного материала в качестве игрового средства;
- связь успешного выполнения дидактического задания с игровым результатом.

Список рекомендуемой литературы

1. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка". Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, имеет Статьи для понимания содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 2;10;11;12;13;16;17;25;27;28;34;75;79;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196;
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 г. №467;
10. Письмо Минпросвещения России 01.08.2019 N ТС-1780/07 "О

направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ".

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

12. Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Про-ДОД. - 2019. - № 1 (19). - С. 16-28.

13. Фришман И. И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2015.

14. Теоретический аспект проектирования адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья / Методические рекомендации. - Санкт-Петербург, 2019.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Сост. Попова И.Н., Славин С.С. – М.: ФГАУ ФИРО, 2015.

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). – М., 2015.