

Методические рекомендации для родителей
по выбору и использованию ресурса дополнительного образования
для детей с ОВЗ и инвалидностью

Москва, 2020

Содержание

1. Аннотация.....
2. Пояснительная записка.....
3. Общие положения.....
4. Термины, определения и сокращение.....
5. Обоснование особенностей и новизны методических рекомендаций
6. Основная часть.....
 - 6.1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования для детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов.....
 - 6.2. Особенности дополнительного образования детей с ОВЗ и(или) инвалидностью.....
 - 6.3. Факторы и критерии выбора ресурсов дополнительного образования.....
 - 6.4. Информационные источники о ресурсах дополнительного образования для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов...
 - 6.5. Выводы и рекомендации по выбору направления и учреждения дополнительного образования для детей с ОВЗ.....
7. Приложение.....
 - 7.1. Классификация специальных условий получения образования детьми с ОВЗ разных категорий (из Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций").
 - 7.2. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""(из СанПиН 2.4.4.3172-14).
 - 7.3. Анкета для мониторинга трудностей родителей при работе с информационным источником – порталом-навигатором дополнительного образования
8. Список рекомендуемой литературы.....

АННОТАЦИЯ

Данные методические рекомендации адресованы родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью с целью оказания помощи в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям в дополнительном образовании детей.

В основной части пособия приведены нормативно-правовые основы дополнительного образования для детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, представлены материалы об особенностях дополнительного образования и его потенциале для детей с ОВЗ, описаны источники информации о ресурсах дополнительного образования и способы работы с ними, приведены некоторые практические советы родителям при выборе дополнительных общеобразовательных программ для своих детей.

Обращение к результатам мониторинговых исследований доступности различных форм направлений дополнительного образования с точки зрения основных участников образовательного процесса, в том числе и родителей детей с ОВЗ, ежегодно проводимых в рамках Мониторинга экономики образования проводимых специалистами Высшей школы экономики и Московского городского психолого-педагогического университета усиливают практическую значимость рекомендаций.

В приложении размещены информационные материалы, необходимые для рационального выбора родителями детей с ОВЗ ресурсов дополнительного образования.

Материалы могут быть востребованы не только родительским сообществом, но организациями, реализующими адаптированные дополнительные программы, педагогами дополнительного образования при выстраивании партнерских отношений с семьей в контексте индивидуализации образования.

Пояснительная записка

Методические рекомендации для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью созданы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося частью национального проекта «Образования», одна из стратегических целей которого направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также принятых в соответствии с ним подзаконных нормативных правовых актов, устанавливающих особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, актуальной является проблема совершенствования организации дополнительного образования детей как важнейшей сферы проявления детских интересов, склонностей, творческих способностей, создание пространства самоопределения и саморазвития обучающихся с ОВЗ.

Использование материалов данного пособия поможет родителям детей с ОВЗ и инвалидностью в реализации своего права на участие в программах дополнительного образования, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы его получения, организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, независимо от места жительства и социального статуса.

Общие положения

Назначение и область применения методических рекомендаций для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью:

1. Методические рекомендации для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью разработаны в соответствии с

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 г. № 196;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Методические рекомендации направлены на обеспечение единых методологических подходов и организационно-педагогических условий в субъекте Российской Федерации в части реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

3. Методические рекомендации для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью не являются нормативным актом.

4. Методические рекомендации разработаны в целях информирования родителей детей с ОВЗ и инвалидностью о ресурсах дополнительного образования в существующей инфраструктуре образования, создания условий общего видения образовательного пространства как целостного, в котором можно выстраивать и реализовывать собственные образовательные стратегии семьи.

Термины, определения и сокращения

273 ФЗ - Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (273 ФЗ, статья 2, пункт 1)

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. (273 ФЗ, статья 2, пункт 11)

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. (273 ФЗ, статья 2, пункт 14)

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. (273 ФЗ, статья 10, пункт 6.)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (273 ФЗ, статья 2, пункт 9)

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. (232-ФЗ, ст.2, пункт 6)

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. (232-ФЗ, ст.2, пункт 23)

АОП - адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (232-ФЗ, ст.2, пункт 28)

АДОП - адаптированная дополнительная образовательная программа.

АООП - адаптированные основные образовательные программы, создаются на уровень обучения по каждой из нозологических групп (АООП для глухих детей, с нарушением слуха и т.п.).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (232-ФЗ, ст.2, пункт 27)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций с целью определения специальных условий для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

ППк ОО - психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Заключение ПМПК - заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка или подростка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса, рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности, указывается необходимость технического ассистента(помощника), тьюторского сопровождения.

Дистанционные технологии в образовании – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Концепция развития ДО - «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ДОД – дополнительное образование детей

Порядок - порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Приказ №196 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых - утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» - утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н.

ПФДО – персонифицированная модель дополнительного образования.

Тьютор – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ассистент, технический помощник - подчиняется профессиональному стандарту, утвержденному Минтруда России приказом от 12 апреля 2017 г. № 351н «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. (232-ФЗ, ст.2, пункт 31)

Сетевое и межведомственное взаимодействие - форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (273 ФЗ, ст.15).

Реестр - реестр значимых программ. База данных о наиболее значимых с точки зрения экспертного сообщества субъекта Российской Федерации дополнительных образовательных программах, в том числе адаптированных.

МЭО – мониторинг экономики образования.

Обоснование особенностей и новизны методических рекомендаций для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью

В настоящее время мы наблюдаем переход претензии на субъективность от педагога и образовательной институции к родителю и ребенку. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” дает достаточные правовые условия и механизмы образовательной организации для выхода с семьей в партнерские и договорные отношения, оформляя ее как субъекта образовательного процесса и заказчика на образование, с одной стороны, а с другой – отдает приоритет в выборе форм и условий получения образования именно семье обучающегося, наделяя ее полноправностью в оформлении и предъявлении собственного заказа на образование.

Особенно это важно в контексте того, что именно система дополнительного образования может стать основным образовательным пространством для детей, получающих семейное образование, и для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как является более гибкой, вариативной и организационно свободной, нежели система общего среднего образования.

В этой связи актуализируется необходимость организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей. В настоящем пособии впервые осуществлена попытка навигации семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования с целью оказания помощи в подборе дополнительных общеобразовательных программ, адекватных ее индивидуальному образовательному запросу и потребностям.

Методические рекомендации для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью разработаны в соответствии с обновленными, опубликованными и вступившими в силу нормативными документами.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» [3], включающего продолжение реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" [4], предусмотрено доведение к 2024 году охвата детей с ОВЗ и инвалидностью программами дополнительного образования до 70% от общего числа детей указанной категории. Субъектами Российской Федерации, органами местного самоуправления сформированы и реализуются мероприятия (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе информационные кампании по просвещению родителей в контексте

индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования.

Основной замысел пособия состоит не только в ознакомлении родителей с нормативно-правовыми основами дополнительного образования детей с ОВЗ, с его специфическими особенностями и потенциалом в развитии детей с особыми образовательными потребностями, но и в стимулировании определения каждой семьей своего сценария выбора с учетом интересов и потребностей детей. Уделено внимание описанию источников информации о ресурсах дополнительного образования, способов работы с ними, приведены практические советы по компенсации недостающей информации для правильного выбора направления и учреждения дополнительного образования.

Основная часть

1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования для детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов

Одной из важнейших задач современной государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ, ФЗ N 273). Согласно данному закону ребенок с ОВЗ, в том числе и с инвалидностью, имеет ряд специфических по отношению к нормально развивающимся сверстникам прав на образование. Так, в ст. 34 ФЗ № 273 закреплены основные права обучающихся и меры их социальной поддержки. В частности п.1 указанной статьи гласит о том, что обучающимся предоставляются академические права на «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет; предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;...» [1].

Образование при этом представляет собой «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»]

Организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью посвящены несколько статей ФЗ № 273., и даже предусмотрена отдельная статья, регламентирующая права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - 44. Согласно указанной статьи родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью, имеют следующие права:

- выбирать до завершения получения ребенком общего образования с учетом его мнения, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению родителей (законных представителей) с учетом его мнения, на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своего ребенка;

- защищать права и законные интересы своего ребенка;

- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) своего ребенка, давать

согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований;

- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

- присутствовать при обследовании своего ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждать результаты его обследования и рекомендации, полученные по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации его обучения и воспитания.

Пункт 2 этой же статьи посвящен обязанностям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, согласно которому родители обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования (данная обязанность не распространяется на дополнительное образование);

- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- соблюдать обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, установленные договором об образовании (при его наличии).

Частью 16 статьи 2 ФЗ N 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья". Таким определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Часть 3 статьи 79 ФЗ N 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» установлены требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья [5].

Согласно ФЗ N 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ N 273 адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный закон N 273 выделил ряд особенностей реализации этих образовательных программ. Так, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Получение дополнительного образования регулируется главой 10 ФЗ N 273. В части 2 статьи 75 ФЗ N 273 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 24.07.2015 г.) определено, что "дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей", а части 3 и 4 регламентируют уровень образования обучающихся, сроки обучения и содержание программ: "К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями".

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно

нормативному вектору - обучению по основным образовательным программам, - не является уровнем образования и, соответственно, не имеет федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательная организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ст. 23 ФЗ N 273), то есть, как и во всех образовательных учреждениях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (п. 1 ст. 12 ФЗ N 273).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени (п. 1 ст. 75 ФЗ N 273). Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 ФЗ N 273).

Федеральный закон N 273 дает определение понятия "образовательная программа", трактуя ее как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п. 9 ст. 2 ФЗ N 273). Вместе с тем, в законе нет прямого определения понятия "дополнительная общеобразовательная программа". Очевидно, что его интерпретация подлежит через призму понятия «образовательная программа», приведенное выше.

Федеральным законом N 273-ФЗ введено новое для нормативного поля в области образования понятие "дополнительные общеобразовательные программы", которые подразделяются на предпрофессиональные и общеразвивающие и которые имеют разные сферы реализации, что в свою очередь связано с разными подходами к их финансированию. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами (п. 14 ст. 2 ФЗ N 273), а федеральные государственные требования предусмотрены только к дополнительным предпрофессиональным программам (п. 4 ст. 75 ФЗ N 273).

В «Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (Письмо министерство образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций») конкретизированы существенные характеристики дополнительной общеобразовательной программы [8]. .

Дополнительная общеобразовательная программа - это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;
- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. При этом должны быть созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Развитие системы дополнительного образования детей определяют Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р и План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р.

Основными целевыми ориентирами Концепции выступают:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе за счет обеспечения его инвестиционной привлекательности;
- усовершенствование нормативно-правовой базы с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, в том числе содействие в легализации так называемого теневого сектора сферы дополнительного образования детей;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования;
- создание условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты реализации Концепции связаны с качеством и доступностью образовательных услуг для всех категорий детей, в том числе:

- расширение возможности выбора детьми программ дополнительного образования, формирование эффективных механизмов финансовой

поддержки участия детей в системе дополнительного образования; обеспечение полноты и объема информации о конкретных организациях и дополнительных образовательных программах для семей с детьми;

- формирование эффективных механизмов государственно-общественного, межведомственного управления системой дополнительного образования детей;

- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с одаренными детьми;

- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных программ.

Практическое воплощение идей Концепции развития дополнительного образования детей нашло свое отражение в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11)). С целью обеспечения информационной открытости системы дополнительного образования детей и формирования эффективной системы навигации семей с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями по дополнительным программам сформирован навигатор (информационный портал), в котором размещены и постоянно обновляются сведения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в конкретном субъекте Российской Федерации и муниципалитете, информация о реализующих их организациях, а также результаты независимой оценки качества деятельности соответствующих организаций семьями детей, осваивающих соответствующие образовательные программы, и результаты мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством дополнительных общеобразовательных программ.

Разработан и проведена пилотная апробация стандарта обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации).

Разработана Целевая модель развития региональных систем образования (утв. Приказом № 467 Министерства просвещения РФ от 3.08.2019 г.) направленная на решение задач «обновления методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества; обеспечения равного доступа к дополнительным

общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями» [6].

В рамках подпрограммы "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики" проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» [3]. Федеральный проект включает в себя продолжение реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей". По итогам реализации федерального проекта к 2024 году охват детей с ОВЗ и инвалидностью программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, достигнет до 70% от общего числа детей указанной категории., Субъектами Российской Федерации (органами местного самоуправления) сформированы и реализуются мероприятия (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе информационные кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие. Организационными, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивается разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, разработанных с учетом лучших практик.

В связи со сказанным выше, опираясь на нормативные документы, можно предложить родителям детей с ОВЗ и инвалидностью некоторые методические подходы к выбору и использованию ресурса дополнительного образования.

2. Особенности дополнительного образования детей с ОВЗ и/или детей с инвалидностью

Раскрыть тему выбора родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов ресурсов дополнительного образования не представляется возможным без обращения к понятию «дополнительное образование». Что такое дополнительное образование, как оно устроено, в чем его отличие от других видов образования, каков его потенциал для детей с особыми образовательными потребностями? Предлагаемый ниже материал предназначен для формулировки ответов на поставленные вопросы.

Начнём с определений. «Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (ФЗ -273, ст. 2).

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (ФЗ-273, ст.75).

Как следует из приведенных статей «Закона об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – это вид, а не уровень образования, подобно дошкольному, начальному, среднему и прочим уровням образования. Показателем уровня, как правило, служит ступень, на которой останавливается индивид, и наличие документа о получении начального, среднего или высшего образования. Дополнительное образование, следуя названию, как часто ошибочно определяют, дополняет эти уровни, восполняет, углубляет, расширяет их. Однако это не так. Термин «дополнительное образование» был закреплен в Законе РФ «Об образовании» в 1992 году, заменив понятие «внешкольное образование». Термин обманчив. Дополнительное образование не является придатком какого-то более «важного» образования, не дополняет его. Это самостоятельный, совершенно особый, уникальный вид образования. Дополнительное образование является не ступенью – образованием «на всю жизнь», а непрерывным, «сквозным» образованием – образованием «через всю жизнь». Его суть составляют не потребности государства, воплощенные в стандартах, государственных требованиях, которые должен освоить человек, чтобы получить аттестат, диплом, а потребности человека – его интересы, стремления, его жажда к саморазвитию и самореализации.

Отметим основные характеристики дополнительного образования.

Добровольность, свободный личностный выбор деятельности. Дополнительное образование не является обязательным для детей. Дети и семьи делают свободный выбор относительно участия или неучастия в программах. Соответственно, есть право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций.

Вариативность, гибкость содержания и форм организации образовательного процесса: возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, что имеет особое значение применительно к детям с

ограниченными возможностями здоровья; в ситуации отсутствия стандартов организации и педагога имеют широчайшую свободу в определении того, чему и как учить; нет фиксированных сроков завершения, можно начать в любом возрасте и, в принципе, в любое время учебного года. Отсутствие отметок, вариативный характер оценки образовательных результатов позволяет сосредоточиться на оценивании индивидуальных достижений ребенка, позволяя каждому учащемуся пережить ситуацию успеха.

Практическая ориентированность: возможность на практике применить полученные знания и навыки; ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию. Преобладание практико-ориентированных заданий – заданий из повседневной жизни, связанных с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности. Цель таких заданий – «погружение» в решение «жизненной» задачи.

Комфортная психологическая среда, неформальность общения – это общение в сообществе единомышленников, то есть людей, живущих общими интересами и увлечениями. Характерно устойчиво-положительное отношение педагога к учащимся, вера педагога в их успех, совместное продумывание законов и правил общения, совместный контроль за выполнением этих правил, доброжелательные отношения. Совместная творческая увлеченность педагога и учащихся приводит к неформальности общения, что имеет высокую привлекательность в глазах учащихся, так как не только способствует установлению доброжелательной атмосферы, но и росту их самоуважения, чувства социальной значимости и взрослости. Межличностные отношения, возникающие в процессе педагогического взаимодействия, часто становятся необходимой базой для решения социально-педагогических проблем детей.

Адаптивность к возникающим изменениям: обновление тематики и содержания программ как отклик на новые тенденции, направления в области науки, культуры, спорта, ориентация на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации; введение социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ учащихся, использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения.

В качестве итога сказанного выше ответим на вопрос: зачем нужно дополнительное образование ребенку с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ведь оно не является обязательным?

Преимущества дополнительного образования в обучении детей с ОВЗ:

- меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы;
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», как в школе, а на личные потребности и возможности каждого учащегося;
- возможность учащегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;

– отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.

Особенности развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья зачастую нарушают его связь с социумом как источником развития, создают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводят к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Дополнительное образование расширяет пространство развития ребенка: он получает новые возможности для реализации личностных качеств, для развития способностей; ему предоставляется возможность выбора деятельности, педагога, формы и содержания занятий. В результате создается комфортная психологическая среда, которая оказывает позитивное влияние на развитие личности ребенка, появляется новый круг общения, который способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшее окружение.

Где можно получить дополнительное образование? Дополнительные образовательные услуги оказывают детские сады, школы, вузы, учреждения дополнительного образования: спортивные школы, школы искусств (музыкальные, художественные); центры дополнительного образования детей, дворцы детского и юношеского творчества, дома детского творчества, детские технопарки «Кванториум» и пр. В последние годы происходит активный рост негосударственного сектора дополнительного образования – появляются города профессий, интерактивные музеи науки, частные центры дополнительного образования, небольшие проекты преимущественно в рамках одной тематики.

Выбирая занятие ребенку с ограниченными возможностями здоровья, родителю нужно знать о том, что базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация. Именно программы регламентируют образовательный процесс, определяют содержание образования.

В дополнительном образовании реализуются программы двух видов – дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные программы.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, они направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

– подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

– социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры обучающихся.

К отличительным особенностям дополнительных общеразвивающих программ относят следующие:

- преобладание развития общих способностей личности над специальными;

- приоритет развития универсальных учебных действий;

- развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;

- развитие мобильности и адаптируемости личности.

При приеме на дополнительные общеразвивающие программы отбор детей запрещен, принимаются все желающие заниматься в объединении.

Дополнительные предпрофессиональные программы разрабатываются на основе федеральных государственных требований и предусматривают выявление одаренных детей и создание условий для их соответствующего образования. Специфика дополнительных предпрофессиональных программ состоит в таких чертах, как нормативная регламентация минимума содержания, структуры и условий реализации таких программ; особый порядок набора; особый порядок аттестации учащихся.

Предпрофессиональные программы реализуются преимущественно спортивными и художественными (музыкальными) школами и предполагают вступительные испытания детей с целью определения задатков и способностей к определенному виду деятельности. Спортивные и художественные (музыкальные) школы могут реализовывать и дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на оздоровление детей, их общее художественное развитие, что также не предполагает вступительных испытаний.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разрабатываются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, индивидуальные маршруты, индивидуальные учебные планы, задача которых – создать необходимые организационные и психолого-педагогические условия для обучения этих детей (могут быть увеличены сроки реализации программы, сокращены темы, изменены задания, формы обучения, формы организации занятий, контроля и т.д.). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными

категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Приведенные ниже краткие описания основных групп программ помогут родителям понять основы для выбора программы для ребенка с ограниченными возможностями.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, получение учащимися основ будущего профессионального образования. Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование детей, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Эта направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Эта направленность включает следующие группы программ: деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин (астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.), основы и углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.). К одной из основных целей естественнонаучных программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Ключевое значение имеет обучение детей навыкам экспериментальной работы; исследования; моделирования с

использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальную адаптацию, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей. Различные программы этой направленности включают в себя: профориентационные занятия; занятия с детьми с ОВЗ; воспитание и развитие дошкольников (в том числе логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие); основы психологии, социологии, политологии, права, экономики, журналистики; изучение иностранных языков; интеллектуальные игры; освоение исторических и культурологических дисциплин (страноведение, этнокультура, история России). Особое место занимают программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Программы исторической реконструкции направлены на изучение истоков духовной и материальной культуры предков.

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по этим программам способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают углубленное изучение таких предметов как физика, и информатика. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых автомоделирование, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование, фото- и видеомастерские, школы юного автомобилиста и юного спасателя и др.

Программы туристско-краеведческой направленности способствуют всестороннему развитию личности ребенка, направлены на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствуют изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой. Спектр программ, относящихся к данной направленности: пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный и другие виды туризма; спортивное ориентирование, а также историческое краеведение, музееведение и др. Программы туристского блока можно условно разделить на программы спортивного туризма и образовательного туризма. В программах образовательного туризма важнейшую роль играют выездные формы учебных занятий – туристские походы, экспедиции, экскурсии. Краеведение – это надпредметное направление образования, ориентированное на всестороннее изучение детьми определенного региона, его историко-культурных и природных особенностей.

Выбирая программу определенной направленности, родители должны хорошо понимать, что они выбирают профиль деятельности ребенка – художественный, технический, физкультурно-спортивный и пр., который может стать любимым для ребенка, способом увеличения функциональных возможностей, может стать профессиональной пробой и в дальнейшем послужить основой для выбора профессии.

Выбирая дополнительное образование для своего ребенка, родителям нужно знать и об организации обучения в этой системе. Образовательная деятельность в учреждении дополнительного образования детей осуществляется в детских объединениях. Наиболее распространенные виды детских объединений следующие:

- кружок – одно из первых объединений детей по интересам, в котором происходит приобщение ребенка к углубленному изучению какого-либо предмета, к разным видам деятельности; в кружке соединяется изучение предмета с возможностью общения по интересам;

- студия – творческий коллектив детей и педагогов, объединенный общей целью, задачами, ценностями совместной творческой деятельности; используется чаще всего в художественном направлении деятельности (театральная, бального танца, изостудия, лепки и керамики и т.п.); обычно изучаются интегрированные учебные курсы, разные стороны того или иного вида искусства (например, театральная студия предполагает изучение актерского мастерства, сценической пластики, основ мировой театральной культуры, культуры речи и т.п.); специфика состоит в систематических творческих выступлениях, выставках, концертах, фестивалях;

- детский театр по специфике своей деятельности очень близок к студии; он может быть организован не только в театральном виде искусства, но и в иных областях деятельности (театр моды, фольклорный театр, экологический театр);

- ансамбль – детское объединение, представляющее собой единый творческий коллектив, состоящий из групп исполнителей по отдельным видам искусства (например, ансамбль песни и танца состоит из танцевальной группы, хора, оркестра); по характеру деятельности он близок к студии (художественная направленность, творческий характер деятельности, участие в концертных, фестивальных программах, работа нескольких педагогов); спецификой работы ансамбля является большая репетиционная деятельность;

- клуб – объединение детей и педагогов в целях общения по интересам, связанным с культурой, искусством, политикой, техникой, спортом, досугом (например, клуб лидеров, юных парламентариев, диско-клуб и т.п.); в деятельности клуба активное участие принимают органы самоуправления (клуб имеет свои правила, устав, программу деятельности, внешние атрибуты – эмблему, девиз, форму);

- лаборатория – коллектив старшеклассников или старших подростков, занимающихся прикладной областью научного знания или междисциплинарными исследованиями; существенным признаком является

наличие исследовательской составляющей в творческой деятельности детей; необходима лабораторная база, специальное оборудование.

– класс в системе дополнительного образования – это группа учащихся, обычно одного возраста, занимающихся под руководством педагога по одной образовательной программе, или учебный коллектив изучающих определенный предмет (например, класс вокала, рояля, скрипки, живописи, композиции и др.);

– секция – детское творческое объединение с определенной специализацией, обычно спортивной; создается с целью развития способностей учащихся, выявления наиболее талантливых детей в области конкретного вида спортивной деятельности.

Кроме занятий в объединении, для детей с ОВЗ очень важно включение в разнообразные виды воспитательной, досуговой деятельности, которая организуется на базе учреждения дополнительного образования: спортивные, познавательные, развлекательные программы, праздники, выставки декоративно-прикладного творчества и пр. Участие ребенка в качестве зрителя или активного деятеля расширяет его социальные контакты, помогает утвердиться в собственных достижениях, почувствовать радость успеха.

Сейчас в каждом субъекте Российской Федерации создается единый региональный интернет-навигатор по дополнительному образованию и новая система финансирования дополнительного образования. На портале ПФДО – персонифицированного финансирования дополнительного образования – родитель может ознакомиться с перечнем программ, которые предлагаются для детей в данном регионе, найти контактные данные учреждений, записать ребенка на программу.

В заключении скажем, что педагогика дополнительного образования – это педагогика поддержки творческого развития ребенка, развития его способностей, дарований, его уникальности. Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его потребности и интересы должны быть в центре воспитательного и образовательного процесса, смысл которого не в коррекции отдельных функций, а в реализации целостного подхода к ребенку, развитию всех его потенциальных возможностей: физических и психических, необходимых для самостоятельной и полноценной жизни. Миссией дополнительного образования является обеспечение детей с разными типами ограничений здоровья компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе, чтобы они могли жить, занимаясь осмысленной, интересной продуктивной деятельностью.

Что может дать дополнительное образование детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью? – Уверенность в себе, адаптацию в социуме, общение со сверстниками, приобретение компетенций, необходимых для жизни и, возможно, для будущей профессии.

3. Факторы и критерии выбора ресурсов дополнительного образования

Развитие дополнительного образования является важным пунктом в повестке дня современной государственной образовательной политики. Усилия государства направлены на увеличение охвата детей дополнительным образованием. Так, одной из приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» является доведение к 2024 году доли детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% от общего числа детей указанной категории. Данная задача решается посредством наращивания предложения современных программ обучения, в том числе через создание сети детских технопарков «Кванториум», сети центров молодежного инновационного творчества, разработки и обеспечения внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятий по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ, расширением участия частного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ, распространения таких новых форматов внешкольной деятельности, как «города профессий», интерактивные музеи и др. Таким образом, для потребителей за последние годы сформировалось широкое пространство выбора не только в отношении организаций, но и в отношении направлений дополнительного образования детей. Вместе с тем, как показывают результаты мониторинговых работ, регулярно проводимых в рамках МЭО (Мониторинга экономики образования) специалистами Высшей школы экономики и Московского государственного психолого-педагогического университета с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе и родителей, расширение спектра возможностей усложняет для семей и детей выбор услуг дополнительного образования. Как выбрать приоритетное направление, в котором стоит развивать ребенка? Чему отдать предпочтение? На какие критерии ориентироваться, выбирая для ребенка дополнительное образование? Что должно быть решающим фактором выбора? В круг вопросов о выборе включается и проблема доступности предлагаемых ресурсов дополнительного образования.

В поисках ответов на данные вопросы родителям полезно обратиться к Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», в котором законодательно закреплен принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Понятие «инклюзивное образование» здесь трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». [1, ст. 2, п. 27] Для обеспечения этого «равного доступа к образованию» в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с особыми возможностями здоровья, создаются специальные условия. «Под специальными условиями понимаются такие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных

программ». В перечне этих условий физическая доступность помещения стоит на последнем месте. Доступность обучения, воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья обеспечивается «за счет использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставления услуг тьютора, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий» [1, ст. 79, п. 3].

Известный исследователь проблем дополнительного образования детей, ректор "Института развития образования» Ярославской области, доктор педагогических наук, профессор Золотарева А.В., анализируя понятие «доступность образования» в отношении доступности дополнительного образования детей, уточняет сущность понятия «доступность» и выделяет в его содержании транспортную (пешеходную), ценовую, информационную, социальную составляющие, образующие в совокупности общую доступность, трактуемую как возможность использования какого-либо блага различными категориями населения. Дополнительное образование – это образование по выбору ребенка. Поэтому, чтобы обеспечить доступность ДОД, все дети должны получить право на выбор и возможность обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

На основании этого ученый считает целесообразным уточнить доступность дополнительного образования детей как интегральную характеристику, основными элементами которой выступают:

- ценовая доступность, характеризующая возможность расходов потребителя, обладающего определенными доходами;
- территориальная (транспортная или пешеходная) доступность, определяющая условия физического доступа к объекту, где будет осуществляться потребление услуги;
- временная доступность, которая определяет время, когда потребителю возможно оказать услугу;
- организационная доступность, которая показывает, насколько просто/сложно получить доступ к услуге;
- информационная доступность, определяющая наличие и качество информации об услуге.

По мнению Алехиной С. В., директора Института проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета, помимо этих характеристик доступности дополнительного образования для лиц с особыми возможностями здоровья необходимо обеспечить возможность для занятий согласно личным интересам, право удовлетворить материальные потребности, психологическую безопасность, комфортное пребывание среди сверстников. Алехина С.В. выделяет следующие характеристики доступности образовательной среды:

1. Доступность содержания образовательных программ.
2. Доступность информации.

3. Индивидуальный подход.

4. Наличие адаптивного программного и аппаратного обеспечения.

5. Возможность каждому ученику быть полностью включенным в образовательный процесс вне зависимости от функциональных ограничений.

Приведенные характеристики доступности дополнительного образования специалисты НИУ «Высшая школа экономики» с опорой на данные ежегодного Мониторинга экономики образования (МЭО), проводимого с 2002 г. рассматривают как объективные факторы выбора ресурсов дополнительного образования [11]. К субъективным факторам относятся уровень вовлеченности родителей в процесс выбора и их установки в отношении целей дополнительного образования.

Степень вовлеченности родителей в процесс выбора ресурсов дополнительного образования характеризуется уровнем их информированности об имеющихся возможностях и отсутствием/наличием желаний их использовать. Если родители сильно вовлечены в подбор организации и/или направления дополнительного образования, они сопоставляют сведения из разных источников, стараются разобраться в нюансах: детально знакомятся с отзывами, прибегают к дополнительным консультациям, например, профориентационным, стремятся получить возможность «попробовать» занятия. Для родителей, слабо вовлеченных в процесс выбора, минимальный объем информации представляется достаточным. Такие родители не характеризуются активностью в поиске информации о ресурсах дополнительного образования. Как правило, они ограничиваются советами, рекомендациями школьных учителей, конкретными людьми из ближайшего окружения, довольствуются информацией, которая «сама нас нашла» (в терминологии участников, родителей детей с ОВЗ в МЭО).

Что касается установок родителей в отношении целей дополнительного образования, то «их континуум задан, с одной стороны, ориентацией на контроль действий ребенка, а с другой — убежденностью в том, что главное в дополнительном образовании — свобода самоопределения ребенка и разностороннее развитие» [11]. Ориентация на контроль, по мнению Поплавской А.А. и соавторов, выражается в таких целях:

а) занять ребенка, чтобы он не оставался без присмотра и *«занимался чем-нибудь полезным, а не просиживал дома у телевизора и за компьютерными играми»* (более характерно для выбора занятий детям младшего возраста);

б) достичь успехов в заранее определенной образовательной и, в перспективе, профессиональной траектории.

Что касается ориентации на свободу, то она проявляется:

а) как стремление разнообразить жизненный опыт ребенка и стимулировать его активность (более характерно для выбора занятий детям младшего возраста);

б) как содействие профессиональному самоопределению ребенка, «поиску себя».

Используя категории «степень вовлеченности» и «установка в отношении целей дополнительного образования», специалисты мониторинговых работ МЭО описывают следующие четыре обобщенных сценария выбора.

Сценарий 1. Слабая вовлеченность в процесс выбора и установка на контроль.

Этот сценарий характеризуется сильным влиянием общеобразовательной школы, где обучается ребенок, на процесс выбора. Информация, которая «сама нас нашла», (в терминологии родителей, участников МЭО) является достаточной для принятия решения. Среди всех характеристик организации дополнительного образования принимаются во внимание в основном условия предоставления дополнительных образовательных услуг и проектируемый результат занятий. Другие характеристики вообще не оцениваются ввиду малого объема информации. Предпочтение отдается традиционным направлениям подготовки перед новыми, такими, например, как робототехника, поскольку родители могут быть мало осведомлены о новых технологиях и скептически оценивают практическую пользу от таких занятий в будущем.

Отметим, что данный сценарий наиболее распространен в среде родителей детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивной школе. Родители довольствуются рекомендациями школьных учителей, ориентированных на улучшение учебных достижений детей в той или иной образовательной области. Выбор дополнительного образования осуществляется в пространстве программ, имеющихся в данной школе.

Сценарий 2. Слабая вовлеченность в процесс выбора и установка на свободу.

В этом случае процесс принятия решения о выборе начала дополнительных занятий инициируется либо ребенком (мнение самого ребенка при выборе важнее, чем в остальных сценариях), либо по совету школьных педагогов. Выбор организации может быть случайным. Родители интересуются соответствием базовым требованиям (подходящая цена, удобное расположение и проч.), остальные черты, как и в сценарии 1, могут и не рассматриваться. Выбор направления дополнительного образования родители предоставляют ребенку.

Сценарий 3. Сильная вовлеченность в процесс выбора и установка на контроль.

При сильной вовлеченности родителей в процесс выбора и установке на контроль главный критерий выбора — это потенциальные результаты занятий. Все остальные характеристики образовательной организации рассматриваются только в контексте результативности и активно изучаются в сопоставлении с конкурентами. Привлекательные характеристики организации — строгие, но «продвинутые» преподаватели, имеющие связи или аффилиацию с вузами, которые семья рассматривает в качестве потенциального места обучения ребенка. Для родителей важны система контроля за результатами (например, наличие срезовых тестирований), максимальная таргетированность (нацеленность, целевая направленность) оплаты (в идеале — за каждое занятие). Выбираются такие направления, подготовка по которым может пригодиться при получении высшего образования и выходе на рынок труда.

Сценарий 4. Сильная вовлеченность в процесс выбора и установка на свободу.

В данной ситуации для родителей важно соответствие условий предоставления дополнительных образовательных услуг требованиям, которые предъявляются к организации, при привлекательности остальных характеристик организации. Цель занятий — получить опыт (как образовательный, так и социальный), который не может быть получен в школе, углубить знания по интересующим ребенка школьным предметам. В отдельных случаях дополнительные занятия родителями рассматриваются в качестве менее стандартизированной альтернативы школе. Педагог дополнительного образования должен быть заинтересован в своем предмете, нравиться ребенку и уметь его заинтересовать. Востребованы новаторские образовательные форматы, новые направления, профориентационные тесты и пробные занятия, позволяющие ребенку максимально осознанно и самостоятельно сделать выбор.

Отметим, что приведенные сценарии выбора дополнительного образования не являются модельными, образцовыми. У каждой конкретной семьи образовательная стратегия обусловлена и ее социально-экономическим статусом, культурным капиталом и образованием родителей, благополучием места проживания, инфраструктурой местных образовательных организаций, информационной поддержкой выбора и др.

На наш взгляд, знакомство адресатов настоящих рекомендаций с типами сценариев выбора дополнительных занятий важно для понимания механизмов влияния семей на образовательную траекторию детей. Они могут послужить

некоторым фактором, стимулятором повышения степени вовлеченности родителей в процесс выбора ресурсов дополнительного образования, а также коррекции установок в отношении целей дополнительного образования в интересах детей.

4. Информационные источники о ресурсах дополнительного образования для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Итак, как уже было сказано выше, информационная поддержка является значимым фактором выбора ресурсов и организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Любой выбор требует информации для более точного соотнесения спроса и предложения — потребностей и интересов потенциальных потребителей образовательных услуг с имеющимися возможностями, предлагаемыми системой дополнительного образования детей. К каким источникам информации о ресурсах дополнительного образования обратиться, как ими пользоваться родителям детей с особыми образовательными потребностями?

В первую очередь в качестве канала информации отметим официальные сайты учреждений дополнительного образования детей и органов управления.

Обратим внимание родителей на тот факт, что принцип информационной открытости образовательных организаций является одним из основных принципов государственной политики в сфере образования.

Информационная открытость – организационно-правовой режим деятельности любого участника социального взаимодействия, обеспечивающий любым участникам этого взаимодействия возможность получать необходимый и достаточный объем информации (сведений) о своей структуре, целях, задачах, финансовых и иных существенных условиях деятельности. **Информационная доступность** – возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу. Какая же информация доступна родителям на сайте учреждения дополнительного образования? Требования к формированию открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и обеспечение доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» определены статьей 29 ФЗ-273. В соответствии с данной статьей на официальном сайте организации дополнительного образования в сети «Интернет» можно ознакомиться с копиями таких документов, как:

- Устав образовательной организации.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).
- Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями).

- План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы.

- Локальные нормативные акты, по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Правила внутреннего распорядка обучающихся. Правила внутреннего трудового распорядка, коллективного договора.

- Отчет о результатах самообследования.

- Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.

- Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

- Иная информация, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Кроме того, родители на сайте образовательной организации могут ознакомиться со следующей информацией:

- Дата создания образовательной организации, учредитель, место нахождения образовательной организации (и ее филиалов при наличии), режим, график работы, контактные телефоны, адреса электронной почты.

- Структура и органы управления образовательной организацией.

- Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

- Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

- Язык образования.
- Информация о Федеральных государственных образовательных стандартах (на организации дополнительного образования не распространяется).
- Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов (при их наличии).
- Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы.

Добавим, что этой же статьей закона закрепляются требования к обновлению информации: «Информация и документы подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений».

Вместе с тем отметим, что несмотря на широкий диапазон информации на официальном сайте образовательной организации, она не позволяет родителям составить полное представление о существующем предложении услуг, специфике занятий в тех или иных детских объединениях, а главное — о результатах посещения того или иного кружка или секции. Компенсирующим информационным потенциалом в данном случае служат такие официальные мероприятия, проводимые самой образовательной организацией, как день открытых дверей, фестивали и выставки, родительские собрания. Посещение таких мероприятий позволяет потребителям услуг дополнительного образования «здесь и теперь» задать интересующие их вопросы, ознакомиться с деятельностью отдельных детских объединений, их достижениями, получить информационные буклеты и печатные издания, ознакомиться с содержанием информационных стендов образовательной организации.

Продолжая речь о каналах информации о дополнительном образовании, обратим внимание родителей еще на один источник: официальный сайт органов управления. Здесь можно найти информацию об учреждении дополнительного образования с его юридическим адресом, номерами телефонов, электронного адреса, а также адреса сайта. Что также облегчает родителям поиск информации. Отметим и тенденцию расширения диапазона информации на сайтах некоторых органов власти. Так, на сайте мэрии г. Москва для авторизованных пользователей имеется специальная закладка «Дополнительное образование» не только с перечнем кружков, спортивных секций и домов творчества, но возможность электронной записи ребенка на интересующую программу. Здесь же информация о кружках и секциях для людей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых центром им. Н.А. Островского «Интеграция», где функционирует более 20 профильных кружков и секций.

Одним из механизмов информационного обеспечения выбора программ дополнительного образования для детей стали электронные системы-навигаторы, идея создания которых поддержана на государственном уровне. Навигаторы — это информационные ресурсы в сети Интернет, содержащие сведения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых на территории страны, региона или муниципалитета. Основная задача навигаторов — помочь родителям с детьми выбрать программы для получения дополнительного образования.

Идея сконцентрировать информацию о существующих кружках, секциях, детских творческих объединениях, а также всех доступных дополнительных общеобразовательных программах на одном информационном ресурсе — навигаторе — появилась давно [13].

За последнее десятилетие в интернете предпринимались различные попытки осуществить некоторые подходы и прототипы навигаторов. Самым известным из них можно считать проект «Социального навигатора» — «Всероссийский навигатор по детскому отдыху», который впервые был опубликован в 2012 году. Проект «Социальный навигатор» медиагруппы «Россия сегодня» и Международный общественный фонд «Российский фонд мира» при поддержке Общественной палаты РФ ежегодно готовит для родителей обновленный выпуск интерактивного ресурса для выбора программ детского отдыха в России и за рубежом. Ресурс позволяет родителям ранжировать программы детского отдыха по территориальному направлению, по направлениям программ (языковые или активный отдых и другое), по цене, по условиям доступности для инвалидов, для детей с аутизмом. Навигатор по детскому отдыху указывает для каждой программы информацию о датах и месте ее проведения, количестве детей и педагогов, их основных занятиях в лагере и о предполагаемом результате этих занятий, а также об условиях проживания.

По данным специалистов, активно функционируют в негосударственном секторе агрегаторы (афиши) детского досуга, которые включают в себя (в том числе на коммерческой основе) информацию о некоторых программах дополнительного образования детей. Например, на платформе «Inlearno.ru», Chips Journals (бывшее издание для родителей «ЕжикЕжик»), «Отдых с детьми», «После уроков», «Инкэмп.ру», «Путь просвещения» и некоторые другие. В 2018 году маркетплейс занятий и услуг для детей Kidkin открыли «ТехноНИКОЛЬ» и «Рыбаков Фонд» [13].

Ресурсный центр ГБПОУ «Воробьевы горы», начиная с 2015 года, обеспечивает регулярное обновление собственного информационного навигатора «Конкурсы, олимпиады, фестивали: отличиться сможет каждый!». Специализация данного интернет-ресурса — это новости о мероприятиях для

детей, их родителей и педагогов дополнительного образования. В государственной Концепции развития ДОД была сформулирована задача создания навигаторов по дополнительным общеобразовательным программам. Сегодня региональные навигаторы появились во всех субъектах Российской Федерации. Каковы же функции созданных региональных навигаторов? Выделяют основные функции: информирование всех участников образовательных отношений о дополнительных общеобразовательных программах и условиях их реализации; обеспечение поиска и выбора программ (навигация), соответствующих интересам и потребностям пользователей, и дополнительные функции: возможность удаленной записи на занятия по выбранной программе и оплаты этих занятий; возможность оценить и повлиять на качество реализации дополнительных общеобразовательных программ; информирование и навигация по конкурсным мероприятиям, в которых могут принять обучающиеся по разным направлениям ДОД; возможность сформировать индивидуальное портфолио обучающегося и выстроить его индивидуальную образовательную траекторию по программам ДОД.

Все региональные навигаторы интегрированы в федеральный портал «Единый национальный портал дополнительного образования детей» (dor.edu.ru). Данный ресурс позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе, с ОВЗ и инвалидностью), обеспечивает возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка». Портал соответствует ключевым требованиям к навигаторам, сформулированным в паспорте приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»: постоянное обновление информации, наличие сведений «о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в конкретном субъекте Российской Федерации и муниципалитете, информация о реализующих их организациях, а также результаты независимой оценки качества деятельности соответствующих организаций семьями детей, осваивающих соответствующие образовательные программы, и результаты мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством дополнительных общеобразовательных программ»[2].

Портал предназначен для получения информации о дополнительном образовании детей безотносительно географической привязки пользователя и предмета его интересов. Информация, размещаемая на портале, является общедоступной и содержит: федеральные, региональные новости; документы;

методики; нормативно – правовые акты; профессиональные сообщества; календарь мероприятий.

Навигационная структура портала предусматривает обязательное существование пяти ключевых подразделов:

- «Направленности»,
- «Федеральный уровень»,
- «Региональный уровень»,
- «Профессиональное сообщество»,
- «Родительское сообщество»,
- «Воспитание».

Отметим, что пользовательский интерфейс адаптирован под стационарные, планшетные и мобильные устройства. Для работы с созданными программными приложениями и новыми сервисами всем группам пользователей портала не требуется никакое дополнительное программное обеспечение. Он обеспечивает наглядное, интуитивно понятное представление структуры, размещенной на нем информации, быстрый и логический переход к разделам и страницам портала.

Таким образом, «Единый национальный портал дополнительного образования детей» сегодня - это не только методический ресурс для педагогов дополнительного образования, но и своеобразный навигатор по информационному полю системы дополнительного образования для родителей (законных представителей) детей, в том числе и с ОВЗ и инвалидов.

Многие региональные навигаторы созданы на платформе ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования), внедрение которого развернуло многочисленные дискурсы не только в профессиональной среде, но в среде родительской общественности.

Мы же здесь отметим положительные стороны данного процесса для родителей детей с ОВЗ включенных в активный поиск ресурсов дополнительного образования. Внедрение в дополнительное образование персонифицированного финансирования становится ключевым механизмом организации мероприятий по просвещению родителей. При условии реализации модели персонифицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования, родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования, так как должен будет распределить денежный номинал сертификата между выбранными поставщиками услуг дополнительного образования из перечня всех возможных поставщиков в данном регионе. То есть родитель натурально попадает в пространство избыточного выбора, в противовес выбору образования по месту жительства, и испытывает дефицит компетентности в правильном выборе дополнительной

общеобразовательной программы, адекватной индивидуальным потребностям и возможностям своего ребенка. В этом контексте актуализируется главный инструмент информационного портала-навигатора – система фильтрации, помогающая родителю и ребенку найти ту информацию, которая будет отвечать его запросу. В доступной форме реализуются разные виды форм для подбора оптимальных ресурсов дополнительного образования:

- фильтрация по конкретному запросу: возраст ребенка, конкретный вид деятельности (робототехника, 3д-моделирование, шахматы, живопись, театр и пр.), время работы, район, в котором проходят занятия;

- подбор разных вариантов программ по интересующей ребенка профессии: программа должна включать в себя набор возможных курсов, клубов, занятий, в том числе и дистанционных, с описанием того, чему там ребенок сможет научиться. Должны быть представлены демонстрационные образцы комплексных образовательных программ по тем или иным профессиям, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей;

- подбор разных вариантов программ по интересующим ребенка компетенциям, способностям, навыкам: программа должна включать в себя набор возможных курсов, клубов, занятий, в том числе и дистанционных, с описанием того, чему там ребенок сможет научиться.

Обратим внимание родителей и на то обстоятельство, что на портале предусмотрены образовательные и просветительские курсы для родителей, предоставляющие родителям инструменты и критерии выбора той или иной образовательной программы для своего ребенка, включающие, с одной стороны, инструменты выявления интереса и образовательного запроса ребенка, а с другой стороны – представление о различных возможных образовательных результатах образовательных программ, в том числе и о формировании навыков 21 века.

Большим вспомогательным потенциалом обладают представленные на портале муниципальные центры консультирования и тьюторского сопровождения семей детей с ОВЗ и инвалидностью в выявлении и оформлении их образовательного запроса. Так, на базе таких консультационных центров можно получить информацию о наличии дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей, адаптированных для детей с ОВЗ различной нозологии, а также консультацию и тьюторское сопровождение специалиста центра в выборе направленности программы, формы и процесса ее реализации в соответствии с интересами и потребностями конкретного ребенка.

Кроме того, на базе регионального портала-навигатора размещена информация об образовательно-досуговых семейных мероприятиях,

проводимых центрами ДО. Таким образом специально организуется возможность совместной деятельностной пробы родителя и ребенка в рамках тематики и материалов курсов дополнительного образования, для того, чтобы ребенок и родитель совместно могли принять решение о выборе той или иной образовательной программы.

Завершая описание инвариантных характеристик региональных порталов-навигаторов в выборе ресурсов дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, отметим, что на порталах ряда регионов сформированы дополнительные закладки в поддержку выбора. Так на порталах Новосибирской области, Ульяновской области, Республики Чувашия и др. предусмотрена закладка «Умный навигатор». В основе «Умного навигатора» тест-игра, цель которой подобрать школьникам наиболее интересные и подходящие им занятия, уроки, увлечения. Отправная точка здесь – желания и цели ребенка: каким он хочет видеть себя, когда вырастет. Игра представляет собой опросник, состоящий из трех блоков. Сначала ребенок определяет, где, в каком окружении он хотел бы работать – дома, на природе, в лаборатории, мастерской. Потом решает, какие действия ему нравится выполнять – ставить опыты, сочинять, рисовать. И наконец рассуждает о своих личных качествах, которые проявляет или хотел бы проявлять на будущей работе – смелость, интуиция, доброта, общительность. Ответив таким образом на все вопросы теста, школьник получает результат – список кружков и курсов, занятий, которые, во-первых, соответствуют его интересам, а во-вторых, дадут ему знания и помогут развить качества, необходимые для того, чтобы освоить в дальнейшем наиболее подходящую для него профессию.

Важно то, что «Умный навигатор» – рекомендательный сервис. Он не ограничивает выбор ребенка, а помогает сориентироваться в каталоге Навигаторе ДОД и найти наиболее подходящие для него занятия. Без таких подсказок многие интересные программы есть вероятность просто не заметить.

Завершая обзор информационных источников о ресурсах дополнительного образования, отметим, что появление навигаторов по программам дополнительного образования детей — это важный шаг в направлении совершенствования системы информирования родителей и детей. Специалисты прогнозируют увеличение их числа, наполнение информацией и расширение функций системы. При этом для реализации значительного потенциала навигаторов важным проводятся кампании по информированию семей о появившейся возможности, особенно семей, характеризующихся слабой вовлеченностью в процесс выбора,

демонстрирующих низкую активность в использовании источников информации в Интернете. Отметим, что в ряде регионов совершенствование информационной системы портала-навигатора осуществляется с учетом мониторинга трудностей родителей с «архитектурой» представленной информации, что также способствует активизации вовлеченности родителей в процесс выбора (приложение 3).

5. Выводы и рекомендации по выбору направления и учреждения дополнительного образования для детей с ОВЗ

В настоящем разделе размещены рекомендации родителям детей начального школьного возраста. Именно в этот период проявляется активность родителей в поиске и организации дополнительного образования для своих детей. По данным МЭО, по мере взросления ребенка, на этапе среднего школьного и старшего школьного возраста степень активности родителей приуменьшается в связи с ростом самостоятельности детей, самоопределением в сфере деятельности, профессиональными ориентациями и т.д. Выскажем предположение о том, что возможно правильный и рациональный выбор, сделанный родителями в раннем школьном возрасте детей также влияет на эти процессы.

Итак, решение принято. Ознакомившись с особенностями дополнительного образования для детей, с его потенциалом в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, родители пришли к выводу о том, что дополнительное образование необходимо их ребенку. С чего следует начинать?

Во-первых, необходимо определиться в своих ожиданиях относительно системы дополнительного образования (дать ребенку знания, развить способности, организовать досуг, получить представление о профессии и т.п.).

Во-вторых, выбрать направленность программ дополнительного образования согласно склонностям ребенка и собственным ожиданиям.

Можно выделить два способа определения детских предпочтений.

Согласно первому способу можно составить перечень занятий, которые интересуют ребенка, и посетить вместе с ним пробные занятия по каждому направлению. Однако иногда дети не могут четко сформулировать, что им нравится: они не дают конкретного ответа на вопрос, говорят, что им нравится всё. Тогда уместно воспользоваться вторым способом.

Второй способ предусматривает самостоятельное выяснение того, что интересно ребенку, и направить все усилия на одно направление. Для этого надо наблюдать за ребенком, обращать внимание на то, какие занятия

интересуют его больше, пообщаться со школьными учителями. Дополнительно можно проконсультироваться с психологом: например, определить склонность ребенка к чему-то помогают индивидуальные занятия по арт-терапии. Можно обратиться муниципальный центр консультирования и тьюторского сопровождения семей детей с ОВЗ и инвалидностью в выявлении и оформлении образовательного запроса ребенка.

После выбора направления следует выбрать место для занятий. Хронологически одним из первых этапов выбора организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы является получение и анализ информации. Напомним, что интегрированным источником такой информации является региональный портал-навигатор, на который возможно выйти двумя способами. Один из них – выход через Федеральный портал дополнительного образования детей, посредством поиска и клика своего региона. Затем путем фильтрации по конкретному запросу: возраст ребенка, конкретный вид деятельности (робототехника, 3д-моделирование, шахматы, живопись, театр и пр.), время работы, найти район, в котором проходят занятия. Здесь есть ряд особенностей, на которые стоит обратить внимание.

Родителям может помочь такой перечень критериев выбора:

- близость расположения. По рекомендациям психологов, дорога к дополнительным занятиям не должна занимать много времени. Если для того, чтобы добраться до кружка или курсов, надо потратить более одного часа времени или пользоваться различными видами транспорта, это будет негативно влиять на состояние ребенка: такие поездки утомляют и притупляют горячий интерес. Со временем занятия в кружке или в студии не будут ассоциироваться с творчеством и развитием, а с длительной, утомительной поездкой по городу. Поэтому место для занятий должно быть максимально близко к дому или школе;

- организация занятий. Перед началом занятий нужно поинтересоваться, как они проходят. Желательно, чтобы организация работы имела как можно меньше общего со школьными уроками: это может быть нестандартное размещение столов в кабинете, возможность заниматься на ковриках, с мольбертами, практиковаться на сцене, работать в кругу, в парах, микрогруппах;

- открытость преподавателей. Важно, чтобы преподаватели легко шли на контакт с родителями: рассказывали о методике работы, планах деятельности, делились информацией об успехах, трудностях и достижениях ребенка на дополнительных занятиях.

Отметим, что последние два критерия труднодоступны в информационном пространстве порталов-навигаторов. Для того, чтобы

родители могли получить детальное представление о возможностях образовательных организаций дополнительного образования, они могут запланировать визит в саму организацию, встречу с заместителем директора, отвечающим за организацию учебно-воспитательной работы или директором, которым следует рассказать об особенностях своего ребенка, его интересах и увлечениях. Эта информация поможет педагогам отобрать образовательные программы, подходящие ребенку, или порекомендовать родителям учреждение, которое сможет помочь в развитии его способностей.

Беседуя с педагогами, родителям необходимо уточнить:

- Какие программы реализуются в учреждении в этом году?
- На какой возраст рассчитаны реализуемые программы?
- Кто из педагогов набирает группы в этом учебном году?
- Какие условия приема детей в учебные группы в этом учебном году? Есть ли особые условия приема в учебные группы? Отметим, что при реализации большинства программ при приеме детей нет каких-либо ограничений, но, например, для посещения ребенком секций спортивной направленности обязательно наличие медицинской справки (допуска), свидетельствующей о готовности детей к физическим нагрузкам данного вида спорта.

- Обеспечит ли организация специальные условия обучения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его нозологии (прил. 1)?

- Есть ли возможность получения ребенком дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий?

- Исполняются ли организацией санитарные правила? Особенно, есть речь идет о частной организации, оказывающей образовательные услуги (прил. 3)

В зависимости от степени ограничений ребенка, родители могут выбрать три варианта освоения дополнительной образовательной программы:

- в детском образовательном объединении, созданном на базе образовательной организации общего или дополнительного образования (иными словами – в школе или дворце, центре и др.), вместе с детьми, не имеющими ограничений. Родитель может выбрать данный вариант, если заручится помощью со стороны педагога дополнительного образования и других специалистов;

- в детском образовательном объединении, созданном на базе образовательной организации дополнительного образования (иными словами – Дворце, Центре, Станции, Спортивной школе, Школе искусств, Музыкальной школе и т.д.) или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (иными словами – специальных (коррекционных) школах, школах-интернатах);

- в процессе индивидуальной образовательной деятельности, организованной педагогом дополнительного образования. Семья может выбрать этот вариант, если ребенок обучается на дому. При таком варианте получения дополнительного образования педагог организует индивидуальные занятия на дому или в рамках дистанционного общения с использованием информационно-коммуникационных технологий. В этом случае ребенку создаются ситуации общения с другими педагогами или детьми, например, в рамках презентации или выставки результатов проектной деятельности.

Отметим, что обозначенные варианты могут быть интегрированы. Так, одну часть дополнительной образовательной программы ребенок может осваивать в группе, а другую – в рамках индивидуальной образовательной деятельности. Особенностью дополнительного образования является необходимость активного взаимодействия родителей с педагогами. Желание и готовность помогать деятельности педагога и поддерживать усилия самого ребенка в освоении программы дополнительного образования – одно из обязательных условий включения ребенка в пространство дополнительного образования.

Приложение 1.

Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ разных категорий (из Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций")

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей

Нарушения зрения подразумевают развитие ребёнка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения.

У детей с глубокими нарушениями зрения:

- сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;

- наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;

- происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;

- психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации:

- восприятие: снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности;

- память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная осмысленность запомиаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании. В то же время память выполняет компенсаторную функцию, поэтому важна коррекция дефектов и развитие слуховой и тактильной памяти;

- мышление: затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;

- речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи;

- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие - недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности детей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;

- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного

самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;

- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

- в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает следующее:

- постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды:

- социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности);

- использование интерактивных ресурсов, где ребёнок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;

- развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;

- развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития и сохранных функций ребёнка с нарушением зрения:

- учёт компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых);

- подбор зрительного материала с учётом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учётом степени нарушения зрения (для слабовидящих);

- подбор слухового материала с учётом недостаточности чувственного опыта;

- подбор материала с учётом особенностей восприятия ребёнка;

- учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;

- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;

- оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности, истощаемости ребёнка с нарушениями зрения. Дистанционное

образование позволяет минимизировать степень истощения ребёнка своей легкодоступностью;

- использование специального оборудования и специального программного обеспечения:

- программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем (например, программа SKYPE);

- использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);

- использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами);

- использование музыкальных инструментов, в том числе подключаемых к компьютеру, в курсах музыкального дополнительного образования;

- использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);

- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;

- с миопатией;

- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющихся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития

лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса (группы), должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают программы дополнительного образования, а также определяют вид, уровень и (или) направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности).

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается ученик);

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА - специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры и джойстики, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие, как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;

- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся - это неоднородная группа школьников, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы.

Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким, как нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы.

Нередко у детей с нарушением слуха установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять. Дети с нарушениями слуха легче овладевают словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее - обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом.

В центре учебного процесса - обучаемый; в основе учебной деятельности - сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении. Задача преподавателя - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении предметов и применять их на практике.

Особенности материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также

аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Важным условием организации пространства для программ дополнительного образования для слабослышащих и позднооглохших детей является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка.

Рабочее место ребенка - участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительно комплектуется в соответствии с ними.

В то же время, обязательным условием является обеспечение глухого ребенка индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение деятельности по программам дополнительного образования дополнительными техническими средствами, обеспечивающими

оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео- и аудиосистемы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;

- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

- включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;

- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.);

- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и

глухими детьми является подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);

- необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что безусловно сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Дополнительное образование не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без

форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

- Постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "учитель-ученик". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем уроке.

- Дозированное введение новизны.

- При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа,

которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе

ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова),

лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей"

коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР и РАС должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. Распорядок жизни группы должен быть четким с правилами, расписанием. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание; это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого расписание и смена помещений помогают

особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

Приложение 2

Мониторинг для родителей

(с навигатора дополнительного образования детей Новосибирской области)

Уважаемые родители!

Мы хотим сделать Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области ещё более удобным и понятным для вас и для этого предлагаем ответить на шесть вопросов анкеты <https://forms.gle/LzKHiq2rGS1j6Zrj9>

Нам важно ваше мнение!

На основании данных мониторинга будут подготовлены дополнительные материалы для родителей, по пояснению важных вопросов по работе в Навигаторе, запланированы даты и время проведения следующих прямых трансляций для родителей.

Мониторинг позволит выявить с какими трудностями сталкиваются родители при регистрации личного кабинета и подачи заявки в Навигаторе, а также, ситуацию по осуществлению консультативной помощи родителям в образовательных организациях по регистрации личного кабинета родителей и разъяснению вопросов по работе в Навигаторе.

Вопросы анкеты

1. Какую информацию для родителей необходимо расширить дополнительными материалами?

Регистрация личного кабинета родителей.

Дополнительные возможности Навигатора.

Подача заявки на программы обучения.

Удаление личного кабинета родителей.

Удаление детей из личного кабинета родителей.

Восстановление пароля от личного кабинета родителей.

Сертификат дополнительного образования.

Сертификат персонифицированного финансирования.

Другое: _____

2. С какими трудностями вы сталкиваетесь при регистрации личного кабинета родителей и подачи заявки в Навигаторе?

Нет понимания, как регистрировать личный кабинет родителей.

Система не позволяет зарегистрировать ребёнка и сообщает, что ребёнок уже есть в системе.

Восстановление пароля от личного кабинета родителей.

Пароль не приходит на электронную почту.

Утеряны данные от электронной почты, куда отправлен восстановленный пароль от личного кабинета родителей.

Нет понимания, как подавать заявку на программу обучения.

Нет понимания, как отслеживать заявки на программы обучения.

В учреждении «не видят» заявки.

Другое: _____

3. При обращении в учреждение вам была оказана помощь по регистрации личного кабинета родителей, разъяснению вопросов по работе в Навигаторе?

Да, оказана.

Не оказана.

Не было обращения.

Помощь не нужна.

4. Выберите дни недели, наиболее удобные для проведения прямых трансляций для родителей

Понедельник.

Вторник.

Среда.

Четверг.

Пятница.

Суббота.

Воскресенье.

5. Укажите интервал времени, наиболее удобный для проведения прямых трансляций для родителей

08:00-10:00

10:00-12:00

12:00-14:00

14:00-16:00

16:00-18:00

18:00-20:00

6. Ваши пожелания по улучшению Навигатора

Мой ответ _____

Приложение 3

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
(из Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)

1. Занятия должны проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом по программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);

Продолжительность дополнительных занятий устанавливается организацией, оказывающей услуги дополнительного образования.

2. Занятия дополнительного образования должны начинаться не ранее 8.00 часов утра и заканчиваться не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.;

3. При наличии двух смен занятий должен быть организован перерыв не менее 30-мин. между сменами для уборки и проветривания помещений;

4. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв не менее 10 мин.;

5. Объем максимальной нагрузки для обучающихся в детских школах искусств по дополнительным предпрофессиональным программам не должен превышать 14 часов в неделю. Объем максимальной нагрузки для обучающихся в детских школах искусств по дополнительным общеразвивающим программам не должен превышать 10 часов в неделю;

6. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы;

7. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут;

8. Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

9. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка". Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
4. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196.
6. Целевая модель развития региональных систем образования (утв. Приказом № 467 Министерства просвещения РФ от 3.08.2019 г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""
8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций").
9. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования//Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013.
10. Золотарева А.В. Вариативная модель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ// Про ДОД. № 1. 2019.

11. Поплавская А.А., Груздев И.А., Петлин А.В. Выбор организаций дополнительного образования детей в России: к постановке проблемы// Вопросы образования / Educational Studies Moscow. № 4. 2018 г.
12. Ожидания и поведение семей в сфере дополнительного образования детей. Информационный бюллетень. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015. – 72 с. – (Мониторинг экономики образования ; № 4 (86)).
13. Навигаторы дополнительного образования детей: этапы развития, разнообразие и функциональность / Т. А. Мерцалова, Р. В. Горбовский, А. В. Петлин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 200 экз. — (Факты образования № 7(22)).